

DONNEES INSTITUTIONNELLES

- SEGPA
- Section EURO
- Classe bilangues

RESSOURCES MATERIELLES

Installations intra muros (vétustes) :

- 1 gymnase type C
- Petite salle de gym
- Piste athlétisme 200 m / 100 m
- 2 terrains HB / 1 de BB ext.
- 1 terrain football ext.

Installations extra muros payantes (1/4h déplet aller) :

- 1 salle de gymnastique
- 1 piscine
- 1 salle de combat
- 1 salle de tennis de table

Horaires EPLE : 8H/17H00

Matériel pédagogique :

adapté dans l'ensemble aux différentes APSA

DESCRIPTIF DES RESSOURCES HUMAINES

7 profs EPS certifiés dont 1 biadmissible : 5 hommes et 2 femmes.

Elèves issus de milieux sociaux divers mais un grand nombre d'entre eux issus de familles défavorisées (70%) et monoparentales .

Le tx d'élèves boursiers reste cpdt < académie
Recrutement sur 21 communes .

Caractéristiques des élèves :

Manque de mobilité, de curiosité et d'ambition.

Augmentation du nombre d'élèves en surcharge pondérale.

RESULTATS AUX EXAMENS

- Taux de réussite brevet 2010 = 80%

Filles= 91% / Garçons = 67%

- Orientation 2010 :

3èmes

1. 63% passage en 2^{nde} GT (filles= 77% ; garçons = 48 %)
2. 36% professionnel
3. 1% redoublement

4èmes : 0.5% redoublement

6èmes : 0.42 %

PROJET EPS COLLEGE JEAN ROSTAND MARQUISE

PROJET D'ETABLISSEMENT

Axes retenus

1. Eduquer à la citoyenneté, civilité
2. Consolider les apprentissages : réussite de tous et de chacun
3. Ouvrir l'établissement à la culture

AXES EN LIEN AVEC LE PROJET D'ETABLISSEMENT (compétences méthodo et sociales en réf. Au socle commun)

1. Agir ds le respect de soi, des autres, et de l'environnement, par l'appropriation de règles

1. **Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités** par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages : installer, utiliser, ranger du matériel, recueillir des informations, travailler en équipe et s'entraider.

2. **Se mettre en projet** par l'identification, indiv. Ou cioll. Des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pr élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre, raisonner ac logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance

2. **Se connaître, se préparer, se préserver** par la régulation et la gestion de ses ressources et de son engagement en sachant s'échauffer, récupérer d' l'effort, identifier les facteurs de risque, pdre en compte ses potentialités, prdre des décisions adaptées, maîtriser ses émotions, apprécier les effets de l'activité physique sur le corps humain, s'approprier les principes de santé et d'hygiène de vie.

3. **Accès au patrimoine de la culture physique et sportive** vivre des expériences corporelles variées et approfondies

AXES SPECIFIQUES EN EPS

Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée

Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains

Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique

Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif

Projet d'AS

Etat des lieux : 27,17% de licenciés dont 28,63 % garçons et 25,68 % filles .

Licenciés par animateur : 34,86 .

Activités : Bad , gym, natation , HB, Basket , TdeT , CO raid , Tir à l'arc + participation au cross.

Entraînement entre 12h et 14h sauf pour basket , CO raid et natation.

Ouverture vers l'extérieur :

Internet , journaux.,

Liaison Cm2/6è , participation au téléthon et à ELA .Séjour plein air de fin d'année.

Responsabilisation : formation

JO district, départementale ... et intra muros.

Secrétariat d'élèves (à remettre en place).

Incitation à la pratique sportive pour tous :

semaine découverte 6è .Relation étroite avec la vie scolaire ainsi que l'infirmière et l'assistante sociale : projet santé. Bons CAF utilisés par certains élèves pour s'inscrire.

Chercher à augmenter le nombre d'élèves en compétition.

PROGRAMMATION DES APSA

| | APSA avec leurs horaires de pratique effective | | | |
|--|--|--|--|---|
| Compétences | 6 ^{ème} | 5 ^{ème} alternance 2het 4h | 4 ^{ème} 2h+1h | 3 ^{ème} 2h+1h |
| Réaliser une perf motrice maximale mesurable à une échéance donnée | ½ fond : 8 x 1h 40 Niv 1 Natation : 10 x 1h Niv 1/2 Hauteur : 8 x 1h 40 Niv 1 | ½ fond : Vitesse relais : | Natation : 10 x 1h Niv 1/2 Hauteur : 10 x 40' Niv 2 ½ fond : 08 x 40' Niv 2 | Vitesse relais : 10 x 40' Niv2 |
| Se déplacer , s'adapter à des environnements variés et incertains | C O : 8 x1h 40 Niv 1 | | | CO : 10 x 1h 40 Niv2 |
| Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique | Gymnastique : 10 x 1h 40 Niv 1 | Arts du cirque : | Arts du cirque : 10 x 1h 40 Niv1 | Gymnastique : 10 x 1h 05 Niv 2 |
| Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif | Rugby : 8 x 1h 40 Niv 1 Badminton : 10 x 1h 40 Niv 1 | T de T : Hand ball : Judo : | Combat : 10 x 1h 10 Niv 2 Basket : 10 x 40' Niv 1 | Hand ball : 10 x 1h 40 Niv 2 Boxe : 10x40' Niv1 Badminton : 10 x 40' Niv 2 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>4^{ème}</p> | <p style="text-align: center;">Idem 5°</p> <p>C2 : Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités</p> <p>C3 : Se mettre en projet.</p> | <p>Travail ,en équipe et entraide Assumer au sein d'1 groupe restreint le rôle d'observateur et de juge (hauteur) / de starter et de chronométrateur (natation N2) Apprécier les prestations de façon argumentée , à partir de quelques indicateurs simples(arts du cirque N2). Respect des partenaires et adversaires et des décisions de l'arbitre (basketball N1) . Gérer collectivement un tournoi et observer un camarade pour le conseiller (judo N2)</p> <p>Elaborer avec ses coéquipiers un projet commun, le réguler Elaborer un projet d'action par rapport aux modes de nage, l'annoncer et le mettre en oeuvre Etablir un projet de performance /et le réussir à 0.5 km/H près en demi fond S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié à la progression de la balle (basket N1). Rechercher le gain d'un combat</p> |
| <p>3^{ème}</p> <p>Elève en quête d'identité, de l'inhibition à la violence verbale</p> | <p>C4 : Se connaître , se préparer , se préserver. Vers la gestion de sa vie physique, vers un engagement de + en + réfléchi, vers une + grde maîtrise de soi et civilité.</p> <p>C3 : Se mettre en projet :</p> | <p>Assumer dans un groupe restreint les rôles d'observateur,de starter ,de juge et de chronométrateur (relais vitesse N2). Respect des règles de sécurité et de l'environnement (CO) Juger les prestations à partir d'un code construit en commun. Observer et co-arbitrer(handball N2) Gérer collectivement un tournoi et aider un partenaire à prendre en compte son jeu pour gagner la rencontre(badminton N2) S'engager loyalement dans un assaut (boxe N1)</p> <p>Gérer des efforts en adoptant des allures de course optimales en rapport au milieu et au moment de déplacement.(CO N2) S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié aux tirs en situation favorable (handball N2) Rechercher le gain d'une rencontre en construisant le point. (badminton N2) Dans le respect des règles de sécurité, concevoir et présenter un enchaînement d'éléments maîtrisés (gym sportive N2)</p> |

FORMATION INDIVIDUELLE ET D'EQUIPE

Formation ----- et formation avec collègue de Desvres et Langevin : projet EPS /compétences.

Formation de trois enseignants à la grande évasion.

Participation régulière aux stages de secteur.

Stage interne chaque année au mois de juin de notre propre initiative relatif aux APSA enseignées.

Journées CEP

Stage avec l'infirmière sous l'égide CG -----(projet santé , vie sentimentale et sexuelle)

MODE DE FONCTIONNEMENT DE L'EQUIPE, MOYENS MIS EN Œuvre

Deux coordonnateurs : commandes de matériel (choisies en commun avec l'équipe),relation avec l'administration et l'extérieur(courriers , réunions).Préparation du séjour plein air.Participation au CA et commissions.Réunion des coordonnateurs un après midi une à deux fois par mois sur une heure commune préétablie.

Deux réunions d'équipe par trimestre ou + selon les besoins.

Contact,et communications réguliers par internet.

Un secrétaire et un trésorier d'AS .

Le traitement des APSA pour la construction du projet est partagé entre les professeurs et chacun expose ses propositions qui sont ensuite mises en œuvre par les collègues-----

TRAITEMENT ET EVALUATION DES APSA RETENUES

Compétences spécifiques : connaissances capacités attitudes.

Indicateurs des VISEES EDUCATIVES :à mieux définir

Evaluation : 6 à 8 points pour la performance.

12 points pour l'apprentissage et les compétences méthodologiques et sociales (VE).

Echéancier dans chaque APSA.

DISPOSITIFS MIS EN RELATION AVEC L'EPS

Socle commun pour cette année en 3è , évaluation des compétences en EPS sur

Projet santé /citoyenneté : Infirmière,diététicienne,collègues de Français,EPS,arts plastiques ; sur l'alimentation et la pratique physique.

Sortie en forêt d'Ecault : bilan course d'orientation avec petit déjeuner équilibré et écocitoyenneté en milieu naturel.En relation avec ARENA.

Liaison Cm2 /6è : Participation des élèves de Cm2 à notre Cross .

Présentation de l'association sportive et de l'UNSS au travers d'ateliers entre 12h et 14h lors de la venue des élèves de Cm2 pour la découverte de

l'établissement.

PROPOSITION DE PRESENTATION DES VISEES EDUC. ET DE LEURS INDICATEURS

6°

A cet âge, un sens particulier est à donner au rapport avec la règle

| VE | | ½ fond | hauteur | natation | CO | Gymnastique | rugby | badminton | |
|---|---|---|---------|---|----|--|-------|--|--|
| <p>Agir dans le respect de soi , des autres et de l'environnement par l'appropriation de règles. c'est quoi ds telle ou telle activité, qu'est ce qu'on privilégie concrètement ?</p> | <p>Prendre des risques calculés</p> <p>Respecter les règles du milieu</p> | | | <p>Gérer son degré d'engagement en étant sûr de revenir au bord</p> | | <p>Choisir les figures adaptées à son niveau en intériorisant les critères de réussite</p> | | <p>Comprendre quand la situation est favorable pour attaquer</p> | |
| <p>Se mettre en projet (c'est quoi en 6°, c'est quoi ds telle ou telle activité)</p> | | <p>Etablir un projet de performance et le réussir à 1 km/h près</p> | | | | <p>Présenter un ensemble d'éléments gymniques simples, maîtrisés</p> | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

RAPPELS :

- le comportement éducatif doit être formulé sans réf.motrice
- sur chaque visée proposer par APSA une transformation attendue (prévoir ds la tâche des règles pour l'obtenir)
- il existe différentes sortes de V.E
 1. cptces methodo ; assumer des rôles sociaux, se mettre en projet, se connaître, persévérer...
 2. liées au contexte de la classe : persévérer, écouter, se contrôler, se concentrer...
 3. liées à la spécificité de l'APSA : planifier des effets, prendre des risques calculés...
 4. liées au socle commun de connaissances et comp. : autonomie, responsabilité, citoyenneté
 5. liées au projet d'établissement :réussite de ts, prise en compte des différences ?....

N'hésitez pas à essayer de remplir le tableau qd vs êtes ds l'activité avec des éléments concrets

